

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мнемотехника»**

1.	Учреждение	МБДОУ «Детский сад №168»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игралочка»
3.	Направленность программы	социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
	ФИО, должность	Шкенева Виктория Сергеевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	4-5 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	Тип – Общеразвивающая Вид – Типовая Форма организации содержания – интегрированная. Образовательный процесс с детьми строится на основе общения, познавательно-исследовательской деятельности и развития памяти, логического и образного мышления, работы со схемами, таблицами, символами
5.4.	Цель программы	развитие связной речи, памяти у дошкольников средствами технологий системно-деятельностного подхода и педагогической технологии "Мнемотехника"
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	При всем многообразии форм работы с детьми дошкольного возраста ряд задач речевого развития наиболее успешно решается в процессе занятия, по своей сути представляющие собой специально моделируемые в соответствии с программными задачами образовательные ситуации. В Программе «Мнемотехника» выделяются три типа занятий (образовательных ситуаций) с детьми: - «открытия» нового знания; - тренировочного типа; - обобщающего типа
7.	Формы мониторинга результативности	Диагностика (2 раза в год – декабрь, май)
8.	Результативность реализации программы	Будут знать как и уметь: • составлять рассказы, пересказывать литературные произведения, заучивать стихи, у детей появляется желание пересказывать тексты • строить алгоритм высказывания. Дети учатся правильно оформлять свою мысль в виде предложения • увеличивается словарный запас. Дети начинают пользоваться всеми частями речи, хотя пока употребляют их не всегда точно. Дети усваивают обобщающие понятия. Редко заменяют родовые понятия видовыми, словосочетаниями или предложениями. Им становятся доступны некоторые задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов • улучшается грамматический строй, дети меньше допускают ошибок в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, правильно употребляют в активной речи предлоги, реже их пропускают и заменяют
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28 августа 2020г.
10.	Рецензенты	

